

Сатыбалдина Е.В., Сатыбалдина Д.К.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ

Satybaldina E.V.

THE PROBLEM OF THE APPLICATION OF NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE BACHELOR AND MASTER

evsatybaldina@mail.ru

*ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
г. Екатеринбург*



В тезисах анализируются возможности новых образовательных технологий в реализации образовательных программ высшего образования. Рассмотрена специфика применения ресурсов электронного образования на каждом уровне образования и внесены предложения по их дальнейшему использованию.

In theses analyzes the possibilities of new educational technologies in the educational programs of higher education. The specificity of the application of e-learning resources at every level of education, and made suggestions for their further use.

Уже не вызывает сомнений необходимость применения широкого спектра цифровых образовательных технологий на всех стадиях обучения в высшей школе. Задача эффективного использования электронных образовательных ресурсов решается для конструирования учебного процесса и организации взаимодействия всех субъектов этого процесса. Однако, на наш взгляд, стоит проводить различия между уровнями образовательных программ и видами используемых технологий.

Присвоение квалификации «бакалавр» позволяет выпускнику университета претендовать на должность, предусмотренную квалификационными требованиями высшего профессионального образования и, вместе с тем, открывает возможность продолжения образования в магистратуре.

Для успешного освоения образовательных программ бакалавриата наиболее актуальными видятся форматы электронного образования, которые могут способствовать, во-первых, обретению навыков работ, необходимых в любой профессиональной области, в рамках которой выпускник рассматривается как будущий перспективный работник.

Во-вторых, уровень бакалавриата должен способствовать освоению обучающимся компетенций, которые позволяют актуализировать полученные знания в качестве цифровых и медиа форм, так как очевиден факт начавшегося переноса пространства реального бизнеса, реального научного

исследования и даже реального социального пространства на просторы цифровых технологий и Интернета.

Таким образом, мы склонны к мнению о том, что в процессе подготовки бакалавров в контексте обсуждаемой проблематики можно выделить два взаимосвязанных этапа: информационный, целью которого является формирование компетенций в области использования электронных образовательных технологий для решения учебных задач; и практический, целью которого является освоение технологий создания электронных образовательных ресурсов для решения практико-ориентированных учебных задач.

Иных подходов требует подготовка магистрантов университета. Магистранту же обладает набором знаний, умений и навыков, освоенных на ступени бакалавриата. Ступень магистратуры требует электронных ресурсов иного рода, поскольку речь идет о подготовке уникального в своей предметной области специалиста. Лекции, направленные на передачу информации от преподавателя студенту, применимы только по совершенно новым направлениям, по которым еще нет изданных учебников. Основными методами обучения являются интерактивные лекции, анализ кейсов, групповые проекты, индивидуальные и групповые презентации, научные семинары, научно-исследовательские проекты на материале реальных компаний и организаций.

Для магистерских программ актуальны уникальные методики, материалы и ресурсы, которые можно использовать для самостоятельного исследования. Уровень магистратуры предполагает дистанционное обращение к редким (поскольку укоренилась практика оцифровывания, в основном, широко распространенных и чаще применяемых информационных источников) изданиям из фондов библиотек не только областного, но и всероссийского значения; возможность активного диалога, вебинаров с научными руководителями, фокус-группами и т.д. Актуальным становится не только само знание, но и знание о том, как работает это знание для

магистрантов любых направлений и программ. Знания с дополнительным фокусом на «что? где? когда?» намного актуальнее как для студентов, так и для работодателей. Доступ к таким знаниям возможен только при использовании технологий открытого образования, отвечающих требованиям современного общества, находящегося в условиях информатизации и глобальной массовой коммуникации.

На наш взгляд, интересной формой обучения магистранта могла бы быть система создания совместного образовательного ресурса студентов и преподавателя. Суть данной системы состоит в том, чтобы по завершении работы с электронным образовательным ресурсом студенты предлагали свои разработки и дополнения к соответствующим разделам дисциплин. Лучшие из этих исследований могут быть представлены в этом же разделе в последующем. Данное взаимодействие позволит не только поддерживать развитие самого ресурса, но и будет способствовать демонстрации актуальных тенденций в отдельной научной области, частью которой является дисциплина учебного плана магистерской программы.

Современная наука, как известно, развивается внутри научных сообществ, коллективов, поэтому взаимодействие «магистранты – преподаватель» исключительно актуально, поскольку профессиональная сфера деятельности в большинстве предметных областей, как правило, не предполагает работы специалистов «в одиночку», как работали ученые в традиционные времена.